**План**

**по подготовке к ОГЭ по биологии учащихся 9 класса**

**Составитель:.Меликов У.А.**

**учитель биологии**

**2021-2022 уч.год**

**План**

**подготовки к государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов по биологии**

**на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

**Задачи:**

Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

Обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

**Планируемый результат**: повторение и освоение запланированных тем, теоретического материала и практических навыков.

**Форма контроля**: диагностические работы в форме ОГЭ, тематические зачёты, мониторинг результатов диагностических работ в течение учебного года.

**Пояснения:**

* поскольку обучение биологии в 9 классе ведется на базовом уровне, то структура материала, глубина его изучения не достаточны для подготовки к ОГЭ на высоком уровне, требуется дополнительная тренировочная и закрепляющая навыки работа;
* при собеседовании с учениками по их инициативе была принята устная договоренность о внеурочной дополнительной подготовке к ОГЭ в форме консультаций.

**Форма работы:** консультации.

**Список обучающихся 9-х классов, сдающих ОГЭ по биологии в 2021 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

**Определение групп учащихся по уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **Группа «риска**» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов  1.  2.  3. | Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов  1.  2.  3. | Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.  1.  2.  3  . |
| Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы **на месяц**. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работыс учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником). | |

**Группа риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**Учет посещаемости дополнительных занятий по биологии декабрь - январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя учащегося | Месяц/число | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информационная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| сентябрь | изучение демоверсии ОГЭ-2021 (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году) |
| сентябрь | Знакомство учащихся с кодификатором элементов содержания экзаменационной работы, спецификацией экзаменационной работы по биологии |
| сентябрь | формирование на основе подготовленного аналитического материала понимания у обучающихся специфики ОГЭ |
| сентябрь | оценка готовности учащихся к ОГЭ, выявление проблем, типичных как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика; |
| сентябрь | планирование работы по развитию навыков выполнения первой части экзаменационного задания |
| сентябрь | формирование справочного материала для подготовки к ОГЭ |
| в течение года | ознакомление с литературой по подготовке к ОГЭ |
| в течение года | психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, оказание помощи в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий |
| в течение года (многократно) | а)ознакомление учащихся с правилами заполнения бланков ответов.  б)репетиция с учащимися заполнения бланков регистрации и бланков ответов. |
| в течение года | знакомство учащихся с информацией по регламенту проведения ОГЭ |
| в течение года | проведение индивидуально-групповых занятий по биологии |
| в течение года | индивидуальная работа с учащимися «группы риска» |
| в течение года | индивидуальная работа с мотивированными учащимися |
| в течение года | Информирование родителей учеников 9 класса по вопросам:  1) положение о ОГЭ, правила и процедура проведения ОГЭ;  2) Документы ОГЭ; пункт сдачи ОГЭ;  3) своевременное информирование родителей о ходе подготовки к ОГЭ  4) результаты тренировочных, диагностических и репетиционных работ; график проведения работ;  5) порядок подачи апелляции 6) результаты ОГЭ по биологии. |
| в течение года | оформление информационных стендов «Готовимся к ОГЭ» |
| в течение года | Практикум по решению заданий первой части экзаменационной работы |

**Тематический план**

**индивидуально-групповой**

**работы по подготовке к ГИА по биологии (9 классы)**

**декабрь-январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **КЭС** |
| 1 |  | Строение клетки эукариот. Многообразие клеток | 2.1 |
| 2 |  | **Зачёт по теме «Клеточное строение организмов как доказательство их родства»** | 2.1 |
| 3 |  | Метаболизм в клетке. Фотосинтез | 2.1 |
| 4 |  | Метаболизм в клетке. Энергетический обмен | 2.1 |
| 5 |  | Метаболизм в клетке. Биосинтез белка | 2.1 |
| 6 |  | **Зачёт по теме «Метаболизм в клетке»** | 2.1 |
| 7 |  | Экология. Экологические факторы. Среда обитания | 5.1 |
| 8 |  | Приспособления организмов к различным экологическим факторам. | 5.1 |
| 9 |  | Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм) | 5.1 |
| 10 |  | **Зачёт по теме «Экология. Взаимоотношения организмов»** | 5.1 |
| 11 |  | Экосистема и её основные компоненты. Пищевые связи и цепипитания | 5.2 |
| 12 |  | Естественная экосистема (биогеоценоз) и агроэкосистема | 5.2 |
| 13 |  | **Зачёт по теме «Экосистема. Пищевые связи»** | 5.2 |
| 14 |  | Биосфера. Учение Вернадского о биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах | 5.3 |
| 15 |  | **Зачёт по теме «Биосфера»** | 5.3 |

**Тематический план**

**индивидуально-групповой**

**работы по подготовке к ГИА по биологии (9 классы)**

**февраль-март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **КЭС** |
| 1 |  | Царство Растения. Растение – целостный организм | 3.3 |
| 2 |  | Вегетативные органы растений. Корень | 3.3 |
| 3 |  | Вегетативные органы растений. Лист | 3.3 |
| 4 |  | Вегетативные органы растений. Побег. Стебель | 3.3 |
| 5 |  | Генеративные ораны растений. Цветок | 3.3 |
| 6 |  | Генеративные ораны растений. Почка | 3.3 |
| 7 |  | **Решение заданий по теме « Царство Растения»** | 3.3 |
| 8 |  | **Решение заданий по теме «Царство Растения»** | 3.3 |
| 9 |  | Отдел Водоросли | 3.3 |
| 10 |  | Отдел Мхи | 3.3 |
| 11 |  | Отдел Папоротники | 3.3 |
| 12 |  | Отдел Голосеменные | 3.3 |
| 13 |  | Отдел Покрытосеменные | 3.3 |
| 14 |  | **Решение заданий по теме «Систематика Растений»** | 3.3 |
| 15 |  | Царство Животные. Общая характеристика | 3.4 |
| 16 |  | Царство Животные. Тип Простейшие | 3.4 |

**Расписание**

**проведения занятий по плану индивидуальной работы по биологии**

**9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Время** | **День недели** |
| 1 | 14.30-15.10 | Пятница |
| 2 | 15.20-16.00 | Пятница |
| 3 | 09.15-09.55 | Суббота |
| 4 | 10.00-10.40 | Суббота |

**План индивидуальной работы с учащимися «группы риска».**

**Учащиеся «группы риска»:**

**1.**

**2.**

**3.**

**Пробелы в знаниях учащихся**

**(элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменуемой работы)**

1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

2. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. Царство Бактерии

3. Царство Растения

4. Царство Животные

5. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

6. Опора и движение

7. Органы чувств

8. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи

9. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме

10. Умение проводить множественный выбор

11. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Тема (выявленные пробелы в знаниях)** | **Дата** | **Время занятий** | **Виды предложенных заданий для устранения пробелов в знаниях** |
| 1 | Индивидуальные дополнительные занятия | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 2.** Признаки живых организмов. Доказательства единства живой природы. Строение клеток. |
| 2 |  | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. Царство Бактерии. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 3.** Система, многообразие и эволюция живой природы. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники. |
| 3 |  | Царство Растения. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 3**. Царство Растения. |
| 4 |  | Царство Животные. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 3**. Царство Животные. |
| 5 |  | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 4. Человек и его здоровье.** Эволюция органического мира. Сходство человека с животными. |
| 6 |  | Опора и движение. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 4. Человек и его здоровье.**Системы органов человека и процессы жизнедеятельности. |
| 7 |  | Органы чувств. |  | Вторник в 14.15 |
| 6 |  | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 4. Человек и его здоровье.**Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Первая доврачебная помощь. |
| 7 |  | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. |  | Вторник в 14.15 | **Раздел 6.**Работа с графиками, диаграммами, рисунками, таблицами. |
| 8 | Включение в домашние задания с последующим обсуждением результатов | Умение проводить множественный выбор. |  | Вторник в 14.15 | Задания на выбор трёх правильных ответов из шести. |
| 9 | Включение в домашние задания с последующим обсуждением результатов | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. |  | Вторник в 14.15 | Задания на определение последовательности правильных ответов. |
|  |  |  |  |  |  |